

Variar los formatos escolares

REBECA ANIJOVICH
2013

HAREMOS FOCO en:

- qué formatos, estructuras, modos de organización y agrupamientos permiten responder tanto a las intencionalidades pedagógicas de equipos docentes y directivos como a los intereses, necesidades y trayectos de los alumnos.
- qué problemas abordar desde diferentes campos de conocimiento y con el aporte de diferentes actores de la comunidad.
- el significado que alcanza ofrecer opciones a los alumnos.
- la organización de y entre los docentes así como sus modos de vincularse con los alumnos.

Considerando:

- los saberes de cada uno de los directivos
- los aportes de investigadores

**CON EL PROPÓSITO DE ESTIMULAR LA
REFLEXIÓN ACERCA DE LO QUE SE ESTÁ
HACIENDO Y LO QUE SE INTENTA
MODIFICAR**

EJES DE TRABAJO

EL CAMBIO CURRICULAR

LA DIVERSIDAD

**LOS FORMATOS
ESCOLARES**

**LA ENSEÑANZA Y EL
APRENDIZAJE**

LOS PUNTOS DE PARTIDA

LOS CONOCIMIENTOS

- Las certezas reemplazadas por incertidumbre
- Conocimiento “provisorio” de duración y fiabilidad limitada
- Inabarcables
- Desbordados por los canales alternativos que conocen los jóvenes.

EL APRENDIZAJE

El placer inmediato por sobre el esfuerzo

La memoria “interna” reemplazada por dispositivos externos

La percepción y los sentidos como principales organizadores de las vivencias

La intolerancia a la espera. búsqueda de satisfacción y gratificación de deseos.

Déficit de atención

LA ESCUELA

Ya no es el único canal por el cual se construye conocimiento

La palabra del profesor y el texto escrito han dejado de ser los únicos soportes exclusivos de la comunicación educativa.

Docente cuestionado en su lugar del saber

CAMBIO CURRICULAR

**¿CUÁLES SON LOS PROBLEMAS
QUE NECESITAN SER
ABORDADOS ?**

CAMBIO CURRICULAR

Si la transformación queda localizada en una parte del currículo,

Y no hay un cambio en la mentalidad

Y en la estructura organizacional,

Convierte al cambio en una modificación superficial y lo hace muy vulnerable y fácil de eliminar.

LA DIVERSIDAD

DOBLE DIVERSIDAD

```
graph TD; A[DOBLE DIVERSIDAD] --> B[Cada individuo como sujeto irrepetible clama por una atención a sus necesidades, capacidades, intereses, motivaciones y estilos;]; B --> C[La diversidad socio-cultural como el conjunto de fracturas de clase, poder, género y etnia que el espacio social determina.];
```

Cada individuo como sujeto irrepetible clama por una atención a sus necesidades, capacidades, intereses, motivaciones y estilos;

La diversidad socio-cultural como el conjunto de fracturas de clase, poder, género y etnia que el espacio social determina.

Enseñar a todos, para tratar que todos aprendan implica garantizar lo común y al mismo tiempo diferenciar la enseñanza y la evaluación

Aprender desde la Diferencia

- Cada alumno tiene su manera de “aparecer” en la clase: su modo de dejar una marca personal en el mundo.

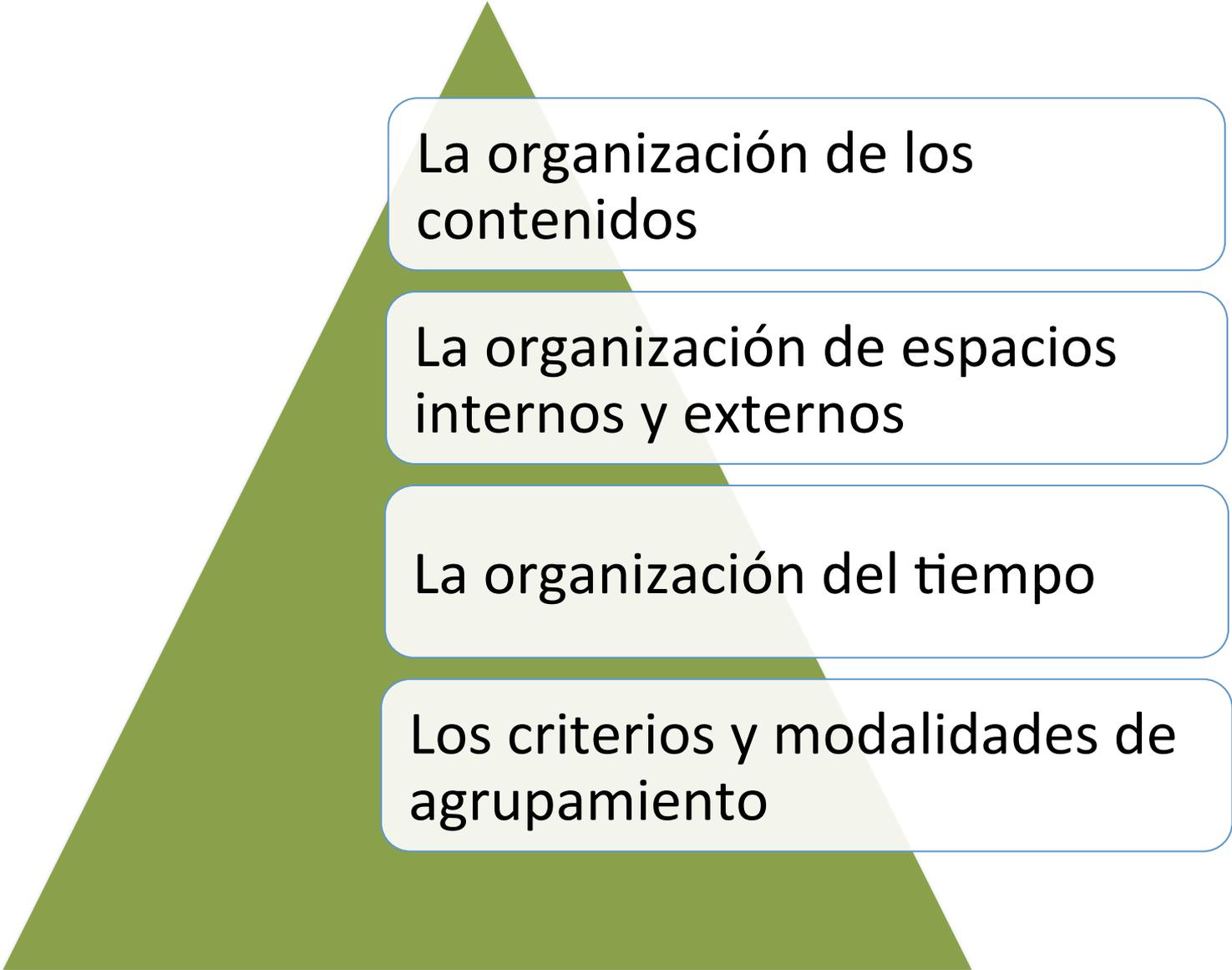
Enseñar desde la Diferencia

- Colaborar en la construcción de la identidad a partir de la diferencia.
- Reconocer distintas voces y miradas.

VARIAR LOS FORMATOS

La escuela tiene que dialogar con los nuevos formatos culturales, con los que los adolescentes y jóvenes interactúan en el mundo real fuera de la escuela.

FLEXIBILIDAD



La organización de los contenidos

La organización de espacios internos y externos

La organización del tiempo

Los criterios y modalidades de agrupamiento

**ALTERNATIVAS QUE INTERPELAN A
LA ESCUELA PONIENDO A
DISPOSICIÓN OTROS LENGUAJES,
SABERES, MODOS DE INTERACTUAR
Y PENSAR CON OTROS.**

(BIRGIN)

ABORDAJE OBLICUO

- Análisis de casos y la búsqueda de alternativas de acción, toma de decisiones y la producción de soluciones para encarar problemas.
- Talleres
- Proyectos
- Seminarios intensivos
- Trabajos de campo
- Trabajo en equipos cooperativos
- Espacios alternativos para **ELEGIR**

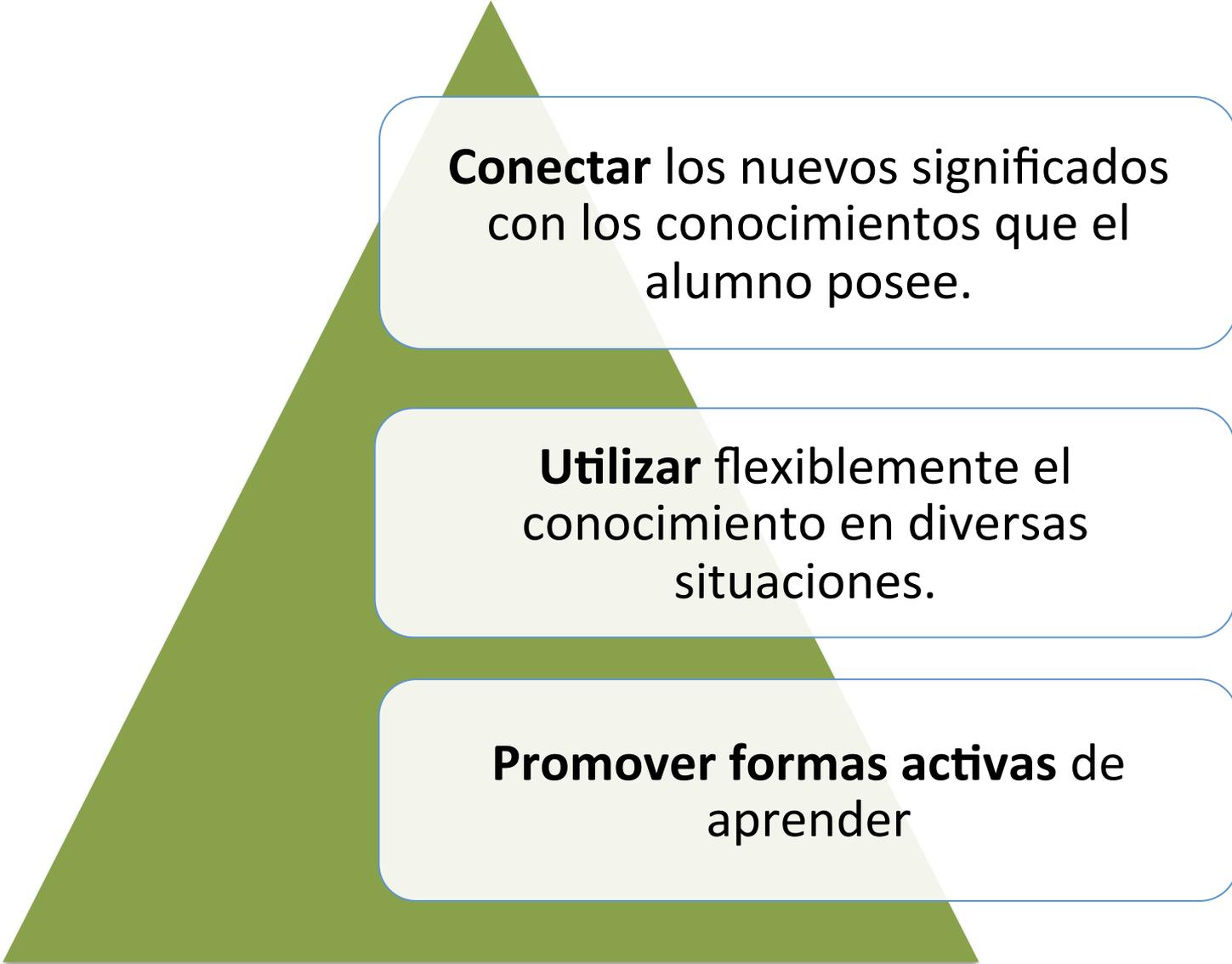
Espacios que ofrecen la oportunidad a los estudiantes de adquirir capacidades poniéndose en “situación de”, lo que constituye un entrenamiento experiencial para la acción.

INTERDISCIPLINA

Es más que una estrategia organizativa.

Es una manera de pensar sobre el propósito de las escuelas, las fuentes del currículum y la manera en que los docentes expertos reconocen patrones complejos y relaciones vinculadas al contenido.

COMPRENSIÓN



Conectar los nuevos significados con los conocimientos que el alumno posee.

Utilizar flexiblemente el conocimiento en diversas situaciones.

Promover formas activas de aprender

TENSIONES



CONTROL

AUTONOMÍA

GRADO DE AUTONOMÍA QUE SE TRANSFIERE AL ALUMNO



ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

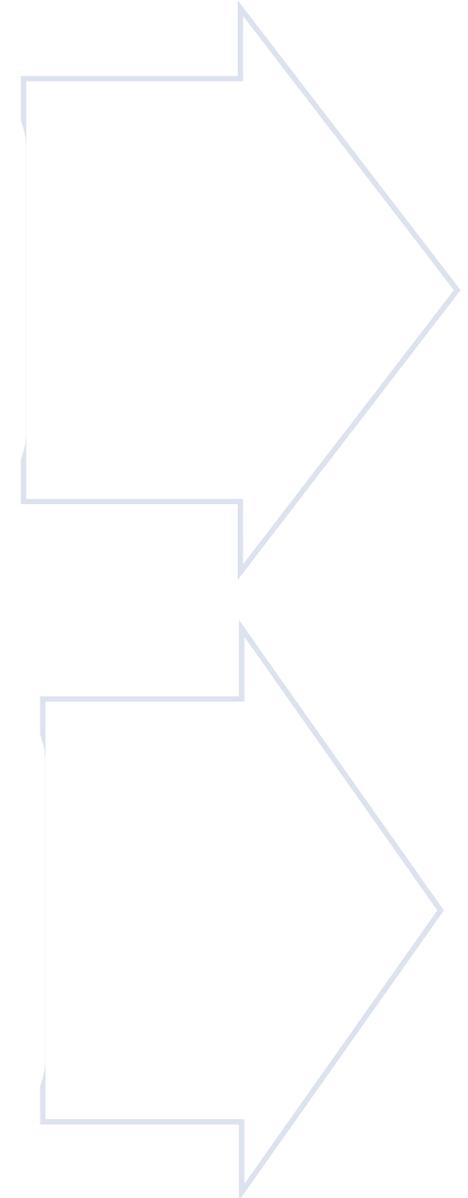
TEORÍAS DE LA COGNICIÓN SITUADA

- Aprender mediante actividades auténticas, situadas en contextos socioculturales.
- Aprender y hacer son acciones inseparables.
Aprendizaje experiencial (Dewey)
- Guiar al estudiante a que piense como un profesional (o alguien más experimentado) que pueda resolver un problema dentro de un contexto dado (Brown et al., 1989).
- Construcción colaborativa del conocimiento
- Comunidades de práctica
- Alfabetización tecnológica

TAREAS AUTÉNTICAS

Requieren un pensamiento de nivel más complejo y una activa solución de problemas

Incrementan la motivación del estudiante porque son más interesantes que la memorización o la aplicación de procedimientos sencillos

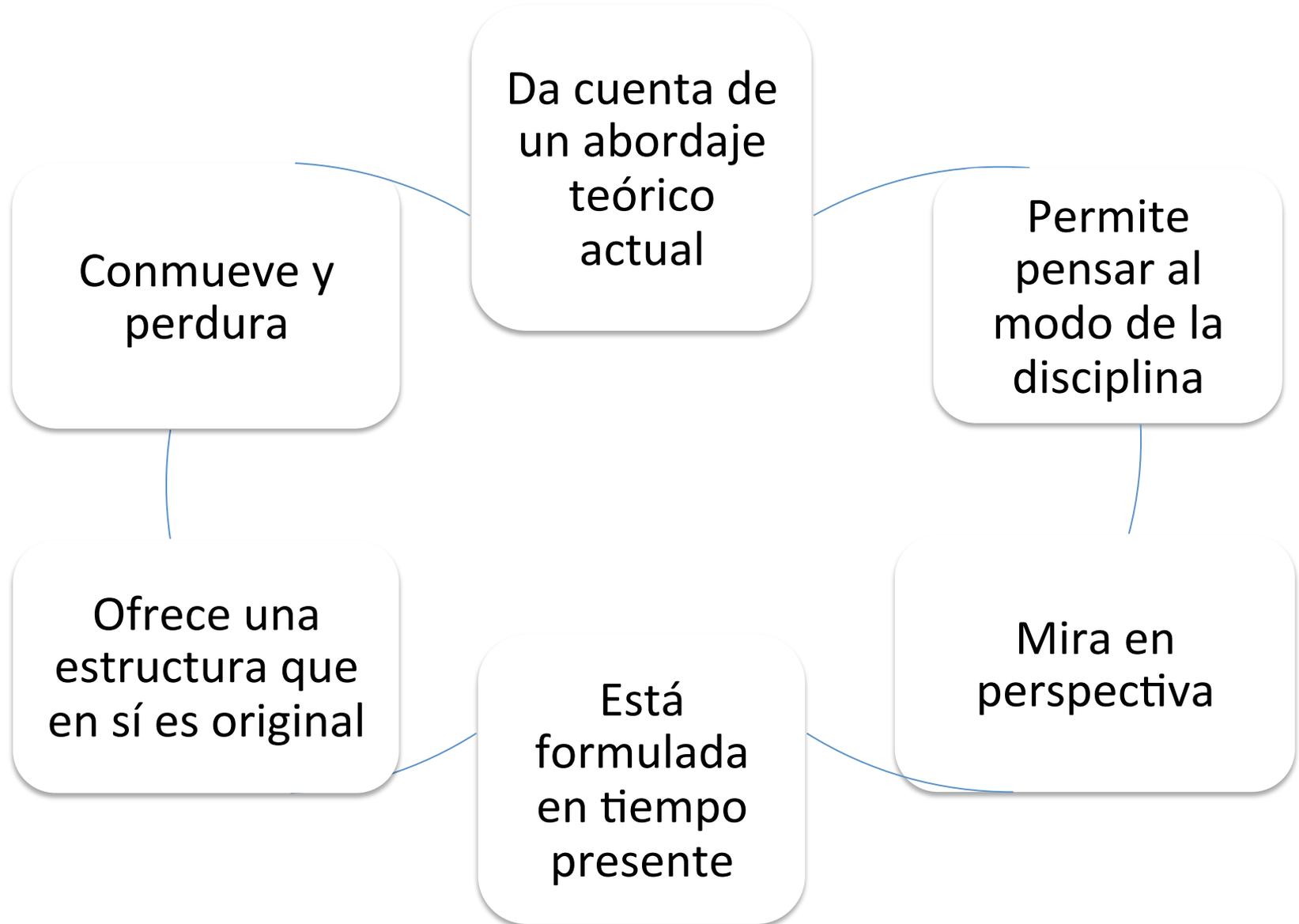


SITUACIONES PROBLEMA Astolfi

Situación que se organiza a partir de la superación de un obstáculo bien identificado. Esto le permite al alumno formular hipótesis y conjeturas acerca de lo que se le presenta como un enigma a resolver a través de su participación

Al presentarse la situación problema los alumnos carecen de los medios para solucionarlo y es la necesidad de resolverlo la que lo conduce a apropiarse de manera colectiva de lo necesario para construir una solución.

ENSEÑANZA PODEROSA (Maggio)



JUGAR EL JUEGO COMPLETO	MOSTRAR EL TODO CONCEPTOS UMBRALES RESOLVER PROBLEMAS ENCONTRAR PROBLEMAS
LOGRAR QUE VALGA LA PENA JUGAR EL JUEGO	COMO APROVECHAR LA COMPRESIÓN, LAS EXPECTATIVAS, LAS OPCIONES, LOS DESAFIOS
TRABAJAR SOBRE LAS PARTES DIFICILES	PRÁCTICAS REGULADAS RETROALIMENTACIONES RICAS- ENTRE PARES-AUTO PREVER EL TIPO DE CONOCIMIENTO PROBLEMÁTICO
JUGAR DE VISITANTE	TRANSFERENCIA AYUDAR A HACER CONEXIONES

DESCUBRIR EL JUEGO OCULTO	TRAER LAS REGLAS A LA SUPERFICIE ALENTAR LA AUTOGESTIÓN Y LA CONCIENCIA SOBRE LOS PROCESOS
APRENDER DEL EQUIPO Y DE LOS OTROS EQUIPOS	COMO CAPITALIZAR ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR EN EQUIPO
APRENDER EL JUEGO DE APRENDER	AUTONOMIA POSIBILIDAD DE ELECCION

Perkins: Aprendizaje pleno

**PARA CERRAR Y AL MISMO
TIEMPO ABRIR**

PROFESIONALES AMPLIOS

El compromiso de poner sistemáticamente en cuestión la educación

El compromiso para estudiar el propio modo de conducir

El interés por cuestionar y comprobar la teoría en la práctica

Una disposición para permitir compartir con otros colegas.

**Se trata de priorizar aquellas estrategias
que favorecen los aprendizajes de los
estudiantes
Cada alumno es importante y único.**

MATRICES

	S I - NO	Explicar o dar un ejemplo
Me ayuda a entender lo que tengo que lograr		
Me ayuda a entender si estoy resolviendo bien las tareas		
Me ayuda a entender adónde están mis dificultades		
Me orienta para futuras tareas		
Me ayuda a revisar mis trabajos		
Me ayuda a entender las calificaciones que recibo		
Me ayudan las preguntas para resolver o mejorar mis tareas		
Me ayudan los ejemplos para resolver o mejorar mis tareas		

Participación en clase	Sí	No	Evidencias (ejemplos)	Acciones p a r a mejorar
Formula preguntas pertinentes al tema				
Responde preguntas				
Trae a clase materiales acerca del tema				

MATRIZ DE EVALUACION DE CURSADA

Criterios	Gradación de calidad			
	Principiante	En desarrollo	Avanzado	Competente
Capacidad de analizar y reflexionar sobre los textos leídos	Lee los textos	Analiza algunos textos en profundidad	Analiza los textos en profundidad y establece conexiones	Reflexiona, analiza y conecta los textos entre sí. Muestra capacidad para dialogar con los textos
Capacidad de relacionar los conocimientos teóricos con los trabajos prácticos	La relación que establece no es pertinente	La relación es básica, elemental o tangencial	Relaciona la mayoría de los conocimientos teóricos con los trabajos prácticos de manera pertinente	La relación es pertinente y además encuentra nuevas relaciones o integraciones
Capacidad de integración de conocimientos previos	Integra de manera confusa o incompleta	Integra sólo algunos conocimientos previos o los integra fuera de contexto	Integra los conocimientos previos rectificándolos o ratificándolos pero sin reflexionar	Integra los conocimientos previos rectificándolos o ratificándolos y de manera reflexiva
Capacidad de relacionar contenidos teóricos con la práctica docente	Establece relaciones superficiales entre práctica docente y contenidos teóricos	Relaciona con profundidad sólo algunos contenidos/ Relaciona siempre los mismos contenidos	Relaciona coherentemente/ con consistencia/ con profundidad	Relaciona desarrollando un proceso de metacognición

Calidad del análisis	<p>Las posturas presentadas se indagaron con profundidad y detalle. Se justificaron todos los puntos principales. Se exploraron y evaluaron los argumentos a favor y en contra y se ha determinado con precisión si hay falacias presentes.</p>	<p>Las posturas presentadas se indagaron con profundidad. Se justificaron la mayoría de los puntos principales. Se exploraron los argumentos a favor y en contra y se han determinado con bastante precisión si hay falacias presentes.</p>	<p>Las posturas presentadas se han indagado con alguna profundidad. Hay una cierta justificación de los puntos presentados. Se exploran algunos argumentos; algunas falacias pasan inadvertidas.</p>	<p>Las posturas (solo 2) se describen aunque no justifica con claridad. Se mencionan algunos argumentos de manera implícita. No se ha determinado la existencia de falacias.</p>	<p>Las posturas que se presentan no son sólidas. Hay muy pocos intentos por justificarlas. Se aprecia una conciencia limitada de la existencia de argumentos a favor o en contra.</p>	<p>No se ha alcanzado el nivel 1.</p>
-----------------------------	---	---	--	--	---	---------------------------------------

- ✓ Transparentan las expectativas: anuncian qué hay que lograr en un lenguaje claro y comprensible
- ✓ Proveen de retroalimentación: dan información sobre las áreas en las que cada evaluado es “fuerte” y sobre aquellas que necesitan ser desarrolladas
- ✓ Son fáciles de usar y de explicar
- ✓ Estimulan la reflexión y el rol autónomo del aprendiz
- ✓ Abren posibilidades para trabajar mejor con grupos realmente heterogéneos
- ✓ Indican qué está bien y qué no está bien
- ✓ Ayudan a elaborar juicios fundados acerca de la calidad del trabajo realizado