

NES

NUEVA ESCUELA SECUNDARIA



APRENDIZAJE PARA EL FUTURO

¿PORQUÉ HACEMOS LO QUE HACEMOS?

La Política Educativa Integral en la CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES

Equidad, integración e igualdad
Participación y respeto a los niveles
de especificidad política.
Pluralismo y Libertad.
Innovación, calidad e intercambio
de experiencias.



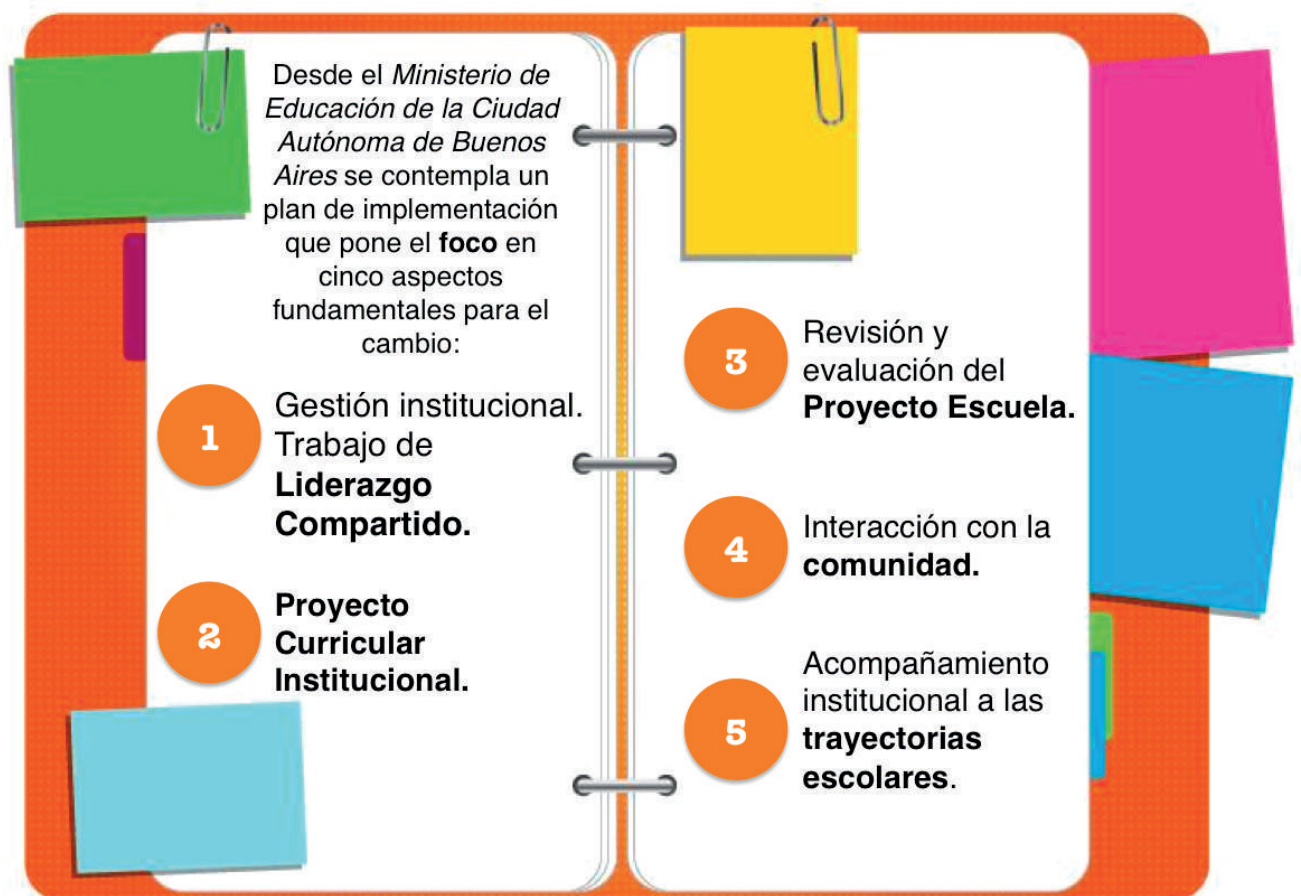
El Ministerio de Educación ha planificado la creación de una nueva organización del nivel secundario a partir de una política educativa integral que permita la reforma, el cambio necesario en todos los niveles de ejecución del sistema educativo a fin de alcanzar el objetivo final de todo este proceso de mejora: el **aprendizaje significativo de todos los estudiantes**.

La Ley de Educación Nacional establece que la Educación Secundaria es obligatoria y la define como una unidad pedagógica y organizativa destinada a los/as adolescentes y jóvenes que hayan cumplido con el nivel de Educación Primaria.

Conforme a la Ley, la Educación Secundaria comprende dos ciclos:

- 1) **Ciclo Básico**, de carácter común a todas las orientaciones.
- 2) **Ciclo Orientado**, de carácter diversificado según distintas áreas del conocimiento, del mundo social y del trabajo.

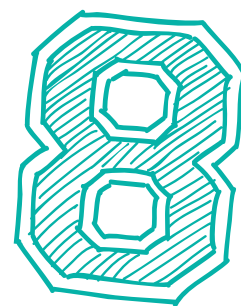
Los estudiantes se encuentran en el centro de todas las políticas públicas educativas.



Tenemos como objetivo que todos los estudiantes egresen de la Nueva Escuela Secundaria con las habilidades, aprendizajes y capacidades necesarias para emprender su proyecto de vida aportando al desarrollo social, cultural y económico del país.

APTITUDES PARA EL SIGLO XXI

- * Capacidades y disposiciones complejas integradas por funciones generadoras de posibilidades cognitivas, destrezas, habilidades y competencias.
- * Pueden interpretarse como objetivos generales de logro.
- * Implican una interrelación entre conceptos, procesos y acciones.
- * Las aptitudes estarán integradas a los contenidos de cada área, se trabajarán de manera transversal al currículum y deberán traducirse en indicadores concretos o criterios que serán guía para crear evaluaciones pertinentes.



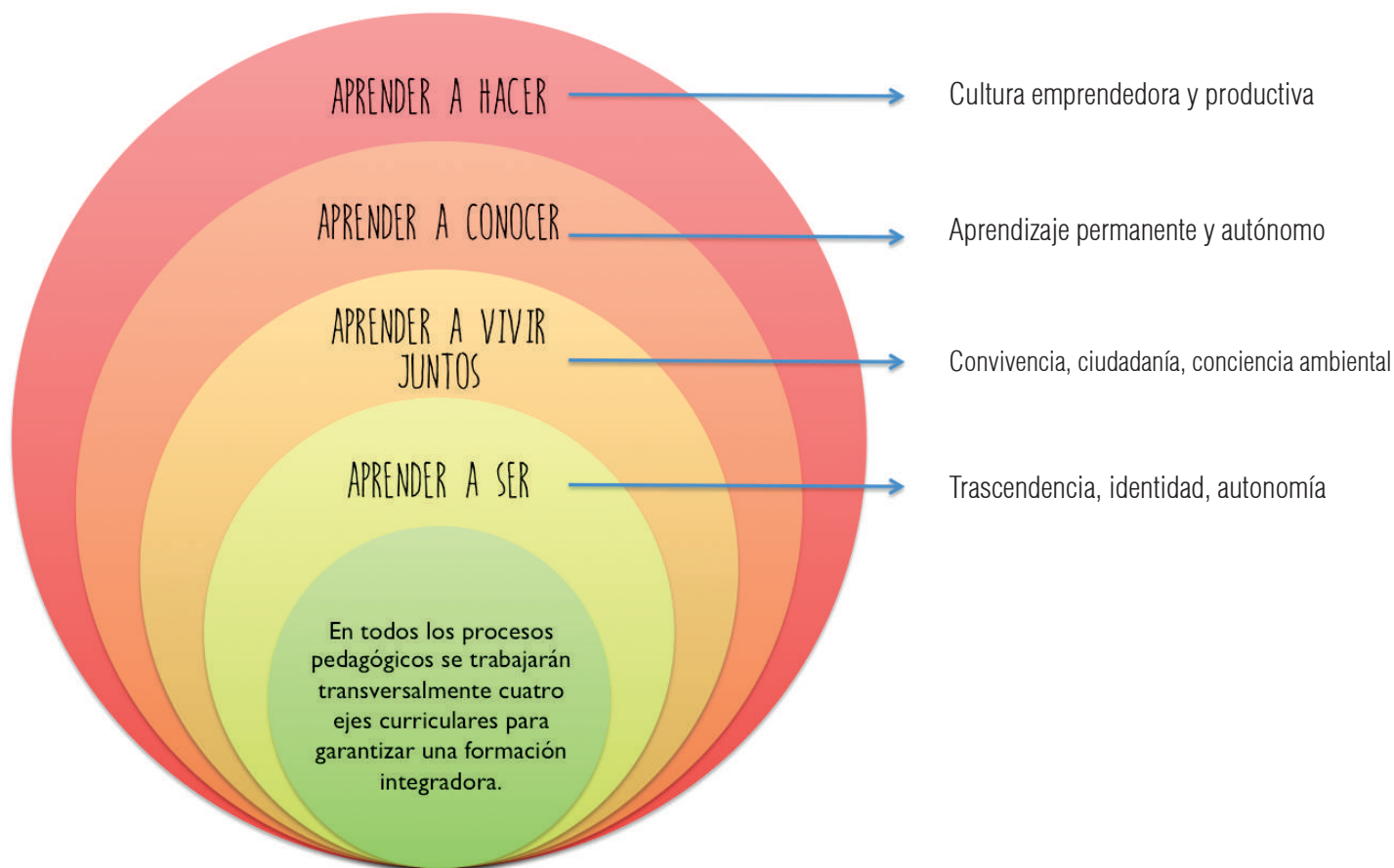
aptitudes centrales

El siguiente esquema sintetiza las aptitudes como los vectores que dinamizan la NES





El desafío de la Nueva Escuela Secundaria radicará en la transformación a un sistema educativo flexible y adaptable. La educación se presenta como decisiva para el logro de la integración en un mundo globalizado y en la adquisición de competencias relevantes según la UNESCO: **aprender a ser**; **aprender a hacer**; **aprender a conocer** y **aprender a vivir juntos**.





DIMENSIONES DE LA NES

El mundo actual, como ningún otro momento de la historia, se presenta como un entramado global, complejo, dinámico, plural y en continua transformación. Nuevos fenómenos y acontecimientos sociales, económicos, políticos, tecnológicos, artísticos y científicos hacen su aparición para reconfigurar el espacio humano, resignificar el conjunto de las prácticas, las costumbres y los valores de la época y conformar nuevas formas relacionales entre los sujetos y con su entorno.

APRENDIZAJE CRÍTICO,
COMPRESIVO, CREATIVO Y
COLABORATIVO



CIUDADANÍA
RESPONSABLE

Estudiantes
capaces de
emprender su
proyecto de
vida.

DESARROLLO
SUSTENTABLE



FELICIDAD Y
BIENESTAR

El desafío de la NES es pensar estrategias para adecuar la escuela a las particularidades y necesidades de la realidad del siglo XXI. Esta necesidad se encuentra estrechamente ligada a los cambios sociales y culturales acontecidos en los últimos cincuenta años, a las innovaciones y los descubrimientos en el campo educativo, como así también, a las nuevas prácticas de socialización de los jóvenes. Es necesario, entonces, adaptar la realidad educativa a la sociedad del conocimiento, favoreciendo la adquisición de nuevas habilidades con el fin de promover aprendizajes significativos, incentivar la capacidad emprendedora y formar ciudadanos activos.