

PROYECTO ANUAL - APRENDER A ESTUDIAR Técnicas de estudio SÉPTIMO GRADO - Marisa di Giuli

Aprender a estudiar

Docente	Marisa di Giuli
Área	Ciencias Naturales y Matemática
Grado y sección	Séptimo "A" y "B"
Nombre del proyecto	Aprender a estudiar
Tipo	Pedagógico - didáctico
Contenido	Técnicas de estudio
Fecha de inicio	Marzo
Fecha de término	Noviembre

Diagnóstico

Se llevó a cabo la actividad de investigación "¿Cómo estudiamos?" (ver Guía y archivos). De la misma se detectó que los alumnos no aplican variedad de técnicas a la hora de estudiar.

Propósitos

- > Evitar el fracaso escolar por desconocimiento de técnicas para estudiar.
- > Enseñar los beneficios del uso variado de técnicas de estudio, su aplicación más acertada de acuerdo al tipo de discurso o al formato textual y su economía de tiempo y esfuerzo con vistas a un mejor rendimiento en el aprendizaje.
- > Acercar al alumno a la información, de una manera más metódica. Facilitar la búsqueda, la selección, el recorte, la comprensión y la comunicación de la información.
- > Proponer trabajos de realización grupal donde todo alumno trabaje activamente para que unos no se acostumbren a que otros hacen su tarea, ni otros acaparen la actividad no dejando al resto trabajar o despreciando sus aportes.

Fundamentación

- > Consideramos que a estudiar se tiene que enseñar metódicamente y no sólo con algunos ejemplos. Las técnicas tienen sus objetivos, sus pasos, son más aplicables en determinadas circunstancias. No podemos pretender que el alumno las aprenda por un ejemplo que vio. Está comprobado que una de las razones de fracaso escolar en primer año de la secundaria, es que los chicos no saben organizar los tiempos de estudio ni estudiar, usando estrategias que les permitan conocer y aprovechar el tiempo para cumplir con todas las materias que tienen.
- > Además de enseñar a estudiar hay que dar tiempo de estudio dentro del horario escolar. Si bien los alumnos tienen muchos distractores en el aula, sí puede darse tiempo para subrayar, hacer resúmenes, buscar términos que no comprenden, etc.
- > También es importante que el alumno las conozca a la hora de realizar la consigna que se le pide. Por ejemplo: se le solicita que haga una red conceptual cuando el alumno nunca aprendió a hacerla. Así como cuadros sinópticos, resúmenes, informes, registros, crónicas, cuadros de doble entrada, etc.
- > Tratar de desmitificar a la tarea grupal como fácil porque otros lo hacen por uno y como instrumento de poder de los alumnos que creen que lo de ellos es lo mejor y ahogan las manifestaciones del resto de sus compañeros. Brindar consignas de trabajo y reglas de participación para que el trabajo grupal no sea "puro grupo" y actividades exclusivamente individuales aún dentro de instancias grupales, donde el alumno pueda tener conocimiento de su desenvolvimiento individual.
- > Proponer actividades con diferentes técnicas de dinámica grupal para evitar la formación estereotipada de grupos.

Objetivos

- > Que el alumno conozca técnicas de estudio y las utilice en beneficio de su autonomía.
- > Valore su aplicación.
- > Sepa buscar y comprender la información que necesita.
- > Aplique las técnicas de estudio en la comunicación de sus investigaciones.

PROYECTO ANUAL - APRENDER A ESTUDIAR Técnicas de estudio SÉPTIMO GRADO - Marisa di Giuli

- > Trabaje en grupo activamente desde sus conocimientos y posibilidades, valorando el producto final como aporte de todos.
- > Tenga en cuenta la tarea individual dentro de una grupal.
- > Ejercite a conciencia la autoevaluación y la coevaluación.
- > Vivencie variadas técnicas de dinámica grupal.

Bibliografía

- > "Soportes en la biblioteca de hoy" Desarrollo de las habilidades de información- Dora Gazpio/ Marcela Álvarez – Ediciones Ciccus - 1998
- > "Estudiar en el aula. El mapa semántico" – Joan Heimlich y Susan Pittelman- Aique- 1991
- > "Para una historia de la pedagogía de la lectura en la Argentina. ¿Cómo se enseñó a leer desde 1810 hasta 1930?" – Berta Braslavsky – Revista Lectura y Vida - Diciembre 1997
- > "Enseñanza de la comprensión lectora" - T. H. Cairney- Ediciones Morata
- > "Estrategias de comprensión de la lectura" – Isabel Solé – Revista Lectura y Vida – Año 1996
- > Curso de ingreso a la facultad de Quilmas "Técnicas de estudio"- Dado en el curso de CePA a cargo de la Prof. Adela Castronovo - 2001

Técnicas trabajadas

Previas: Lectura, relectura, lectura global, lectura por párrafos, subrayado.

Técnicas: Resumen, síntesis, cuadro de una y de dos entradas, cuadro sinóptico, líneas de tiempo, informe, monografía, cuadro comparativo, esquema, etc.

Recursos

- > Material de lectura de las bibliotecas: escolar, áulica y del hogar de los alumnos
- > de informática: Internet, cd, correo electrónico, boletines y revistas electrónicos, divx, etc.
- > Otros materiales: videos, fotos, noticias, películas, etc.

Actividades

A medida que se trabajan los contenidos de Ciencias Naturales se van aprendiendo técnicas previas de estudio, las técnicas propiamente dichas y contenidos y recursos informáticos básicos.^[1]

Se utiliza el recurso de guías porque su uso propone un tipo de trabajo, sea individual, grupal o colectivo, en alguna de sus partes o completamente, que pauta pasos de ejecución, clarifica objetivos, contenidos, producto final, actividades, y recursos. O sea que favorecen el trabajo del alumno al hacerlo partícipe de todos sus pasos, de lo que se espera que él haga y aprenda y con qué recursos contará. Todas las guías tienen instancias individuales, grupales y colectivas, ya que las competencias que el alumno pone en juego o aprende, tienen su particularidad en cada una de ellas. El trabajo colaborativo tiene en las guías, un terreno apto para desarrollarse enriquecedoramente pues la propuesta lo contempla desde su planificación. La responsabilidad, la solidaridad, la seguridad y el compromiso refuerzan el sentido de pertenencia del alumno por su grupo de trabajo y su propia autoestima. Justamente, trabajar con otro usando las nuevas herramientas de la información plantea un conflicto de poderes desde quién maneja el ratón, cuándo y por cuánto tiempo hasta la búsqueda de estrategias económicas en tiempo esfuerzo y productibilidad. No deja de ser un desafío dentro de un sistema que apunta a un individuo solitario y competitivo.

Guía 1 - ¿Cómo estudiamos?

Para poder hacer la propuesta del Proyecto sobre Técnicas de estudio se hizo necesario **conocer qué técnicas de estudio usan habitualmente los alumnos**; cuáles son las dificultades y en qué; qué realidad de tiempos, espacios y participación, hay en sus hogares; qué acciones realizan para buscar información; etc.

PROYECTO ANUAL - APRENDER A ESTUDIAR Técnicas de estudio SÉPTIMO GRADO - Marisa di Giuli

Guía 2 - Informe de la Tierra

Según la propuesta de organización de los contenidos anuales -planteada para el año escolar y que figura en la planificación de unidad- antes de comenzar con el estudio del universo, los alumnos realizan un informe sobre el estado actual del planeta y sus seres vivos.

En esta guía los alumnos trabajan con noticias nacionales e internacionales de Diarios electrónicos argentinos. Eligen la que les parece representativa y en un documento Word la copian, realizan una selección de lo más importante usando la herramienta Resaltador y luego eliminan el resto del texto, de tal manera que les queda un resumen. Comparten con el resto su resumen y luego realizan el informe de la Tierra, teniendo en cuenta los resúmenes de todos.

Guía 3 - La biblioteca de Alejandría

Para poder reflexionar sobre **la importancia del saber compartido y del estudio**, trabajamos con párrafos del libro Cosmos de Carl Sagan. Se observa parte del video del Capítulo 13, para comprender mejor el texto escrito. Una manera de contextualizarlo es leer en la Enciclopedia Multimedia Encarta sobre la Ciudad de Alejandría y su famosa biblioteca. Usando el Buscador de ediciones anteriores del Diario Clarín on line se puede leer en las noticias del 16 y del 17 de octubre de 2002 sobre la reinauguración de la Biblioteca de Alejandría.

En el sitio Web educar.org pueden ver otros inventos de Arquímedes, ya que se menciona que había inventado el tornillo de agua. Cuando se ve divisibilidad en Matemática, los chicos reconstruyen la criba de Eratóstenes.

Guía 4 - El cosmos

Vuelven a leerse párrafos del libro Cosmos. Esta vez son del capítulo 1. Se toma como una introducción a la unidad 1. Proponen un viaje imaginario desde un punto en un lugar del universo lo más alejado posible de la Tierra y su acercamiento a ésta. El recorrido plantea la existencia de distancias enormes, y del tiempo. Aparecen datos sobre el universo, las galaxias, los grupos, el grupo local, la galaxia Vía Láctea, el sistema solar y finalmente, la Tierra. Se ve el video del capítulo y se realiza la **notación marginal**, en el mismo texto algún dato que al alumno le interese. Se comparten impresiones. Los alumnos visitan el sitio Web *Noticias de la ciencia y la tecnología* y a *Noticias del espacio*, y se suscriben para recibir boletines electrónicos.

Guía 5 - La exploración del sistema solar

Esta guía se realiza sobre el texto *La exploración del sistema solar* que es un texto breve pero que establece que el Hombre siempre se ha interesado por conocer los astros, el objeto de la Astronomía y lo que permitió la exploración moderna.

Se trabaja con las **palabras clave** y las **ideas principales** se resaltan y se confrontan colectivamente. Para contextualizar el texto, se lee en el sitio Web *Icarito.tercera*, sobre los egipcios y los sumerios.

Guía 6 - La cosmogonía antigua

Con este texto se trabaja cómo está **estructurada la información: párrafos** con definición, con síntesis, con ejemplos y con la opinión del autor. También se recurre al sitio Web *Icarito.tercera* y a la *Enciclopedia Multimedia Encarta*, para leer un poco sobre los pueblos antiguos que se mencionan en el texto escrito. Se realiza la **notación marginal** sobre algún o algunos datos relevantes de esos pueblos: quiénes eran, cuándo vivieron, qué inventos o descubrimientos aportaron a la humanidad. Se realiza una lectura muy profunda y se reflexiona oralmente entre todos. Los alumnos responden individualmente un cuestionario de comprensión lectora a nivel literal.

Guía 7 - Los griegos y el nacimiento de la exploración espacial

En este texto se trabaja con lo que promete el **título**, la **idea principal** y las **ideas secundarias** sobre las teorías geocéntrica y heliocéntrica, y los primeros aportes sobre la exploración espacial. Se realiza el **subrayado**, el **resaltado** y la **notación marginal**. Se visita

PROYECTO ANUAL - APRENDER A ESTUDIAR Técnicas de estudio SÉPTIMO GRADO - Marisa di Giuli

el sitio Web *Educar.org* para ver y leer sobre el astrolabio. Se realiza en parejas, una **línea de tiempo diacrónica** usando el soft educativo *Time Liner*. Para ello se conoce el programa y se trabaja con la redacción de los datos que figurarán en la línea. Se ponen a discusión las producciones de cada grupo. Para conocer la relación de los griegos que se mencionan en el texto, con la matemática, los alumnos entran al soft *Clic*, y en el paquete *Geoclic*, leen globalmente, los paquetes Historia de los griegos. Producto: todas las líneas

Guía 8 - De Copérnico a Newton, los comienzos de la Astronomía moderna

Se comienza a trabajar con un texto que no plantea una idea principal, sino que en cada **párrafo** brinda una misma estructura para la información: datos de científicos, su natalicio y muerte, su nacionalidad, ciencia que estudiaba, año en el que hizo un descubrimiento o un invento. Se aportan datos de fechas que no figuran en el texto y que aclaran. Se establecen relaciones entre el invento y el descubrimiento de parte del mismo científico. El orden de la información (salvo un error al final) es cronológica de acuerdo al invento o descubrimiento. Este error reformula el **título**: tendría que ser "De Copérnico a Halley..." Se trabaja con el **cuadro de doble entrada**, localizando las categorías de datos y la redacción de los mismos. Se comparten los trabajos. Ejemplo.

En el sitio Web *CienciaNet*, se pueden ver anagramas de Galileo Galilei y Newton y en los sitios *Web creados por grupos de alumnos de años anteriores*, los alumnos leen sobre los científicos que se mencionan en este texto.

Guía 9 - Las herramientas de la Astronomía

Se comienza a trabajar con la **información que aportan dos textos** y también con lo ya estudiado sobre las herramientas de la Astronomía. Se observa cómo cada texto **estructura la información** y cómo cambia de estructura uno, a mitad de su desarrollo, se complementan informaciones anteriores. Se reflexiona sobre la soledad de los astrónomos de los siglos XVI y XVII, y el trabajo de los equipos de científicos en los siglos posteriores, la importancia del trabajo colaborativo y la del avance de la tecnología para la investigación y como producto de la misma.

Los alumnos en pareja, presentan una **síntesis** del tema estudiado con el presentador de diapositivas PowerPoint, dando principal atención a la información y en un segundo plano a la estética. Se proyecta el trabajo pensando qué tendrá cada diapositiva.

Para ampliar información y/ o buscar imágenes se puede investigar en la *Enciclopedia multimedia Encarta* y/o entrar a los *sitios educativos ya visitados*. También los alumnos ven las presentaciones de alumnos de años anteriores.

Una vez finalizadas se hace un recorrido por el aula para ver en cada máquina la producción del grupo de trabajo. Ejemplo.

Guía 10 - El universo y el siglo XX

La guía 10 propone un trabajo con **varios textos** y es de realización individual. Por lo tanto, mientras un grupo de alumnos trabaja con la computadora, el otro grupo va a la biblioteca a ver los videos y tomar apuntes.

Se realizan actividades de **lectura y subrayado** para aprender sobre el tema. Se observan videos en la biblioteca. Se focalizan las **informaciones clave** y se acuerdan colectivamente. Luego cada alumno escribe un **cuestionario** de diez preguntas teniendo en cuenta el punto anterior. Se usará la herramienta *Versiones* para escribirlo, y las sucesivas versiones serán sobre auto corrección (después de evaluar con la maestra) y la solución del mismo a cargo de otro alumno, al compartir los cuestionarios.

Al final una reflexión sobre las estrategias utilizadas, los errores más frecuentes y la valoración de este aprendizaje para la realización de cuestionarios, actividad tan usada en la evaluación de aprendizajes en todos los niveles de educación. Ejemplo.

PROYECTO ANUAL - APRENDER A ESTUDIAR Técnicas de estudio SÉPTIMO GRADO - Marisa di Giuli

Guía 11 - Galaxias y estrellas

El objetivo es realizar **textos más extensos y completos**, que sean la **síntesis** de varios textos sobre el tema: los textos del libro Viajeros del espacio, más los leídos en la *Enciclopedia Multimedia Encarta* y en la *Enciclopedia del espacio y el universo de Zeta Multimedia*, los apuntes tomados de los videos que se vean y la búsqueda de información en los sitios educativos conocidos. La lectura de los textos del libro y la **toma de apuntes** es individual, el resto de las actividades se hace en pareja. Durante la marcha se aclaran contenidos, se diferencian los claves, se valora el resto de la información que aporta datos que también son interesantes para conocer más sobre el contenido a aprender. Finaliza la guía compartiendo los **textos creados** para que los otros compañeros los lean y exponiendo oralmente uno, cada uno de los alumnos del grupo. Ejemplo Galaxia- Ejemplo Estrella

Guía 12 - Sistema Solar

Con esta guía comenzaremos a trabajar con el círculo de aprendizaje interno. Por lo tanto además del contenido de Ciencias Naturales, se aprenderá sobre esta modalidad de aprendizaje y se profundizará el trabajo colaborativo.

Con los alumnos se planificará el proyecto: se establecerán el producto final (que será una publicación), las actividades, los roles, los tiempos, los recursos, etc.

Si bien la guía será escrita después de la planificación conjunta, se hace una estimativa.

- **Guía para el alumno**
- **Bitácora del docente**
- **Matriz de valoración para evaluar el sitio web**
- **Cartelera informativa**
- **Cuestionario evaluativo sobre el tema, creado por los alumnos y la evaluación realizada por la docente en base a dicho cuestionario**
- **Sitio web creado en Publisher, por todos los alumnos de 7ºB.**
- **Evaluación del trabajo colaborativo: individual y del equipo**

Productos

En general: Acordes a lo que se esté investigando. Se detallarán con las actividades. Puede ser que como final, los chicos produzcan su propio libro sobre ¿Cómo estudiar? para dejarles a los chicos de séptimo grado del próximo año.

Archivos

> En la carpeta general se encuentran, dentro de la carpeta Naturales, las subcarpetas para cada guía, para cada grado con los archivos de cada una de las máquinas.

- > Carpeta N1_COMO_ESTUDIAMOS
- > Archivos /guía N1 Guía Cómo estudiamos
N1 Encuesta Cómo estudiamos
- > Archivos /alumno 7B1CARLOS N1 Encuesta CE
7B1 N1 Análisis Cómo estudiamos
7B1 N1 PPT Cómo estudiamos

Producto grupal

- > 7A N1 Análisis Cómo estudiamos (y 7B...)
- > 7A N1 PPT Cómo estudiamos (y 7B...)

Evaluación

> Se evaluará siempre en los trabajos grupales, el producto y la participación individual, promediando la calificación.

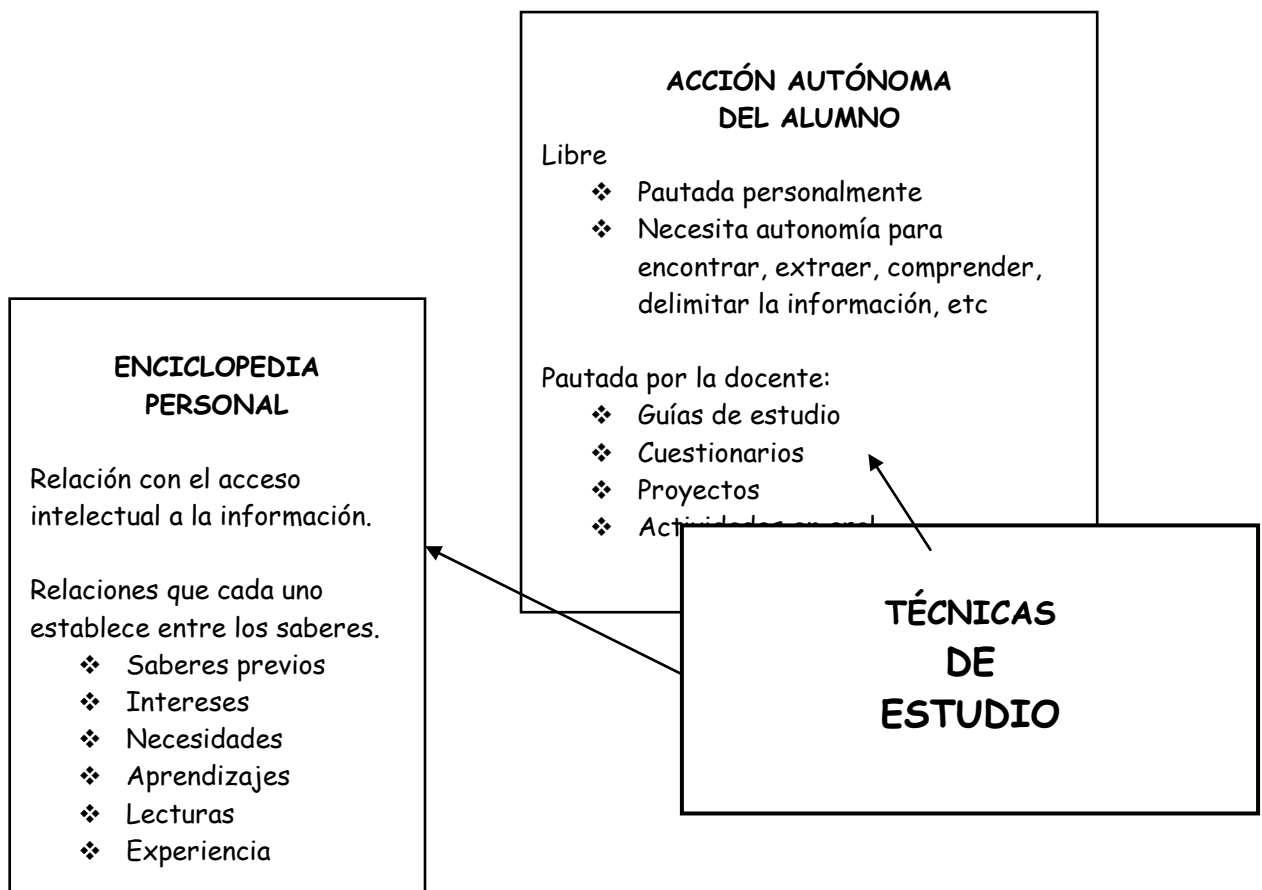
> Será tomada en cuenta también la comunicación oral del trabajo, su fundamentación, la claridad de la muestra escrita y oral, la creatividad, etc.

PROYECTO ANUAL - APRENDER A ESTUDIAR Técnicas de estudio SÉPTIMO GRADO - Marisa di Giuli

- > En los trabajos grupales no se diluirá la evaluación de la tarea individual.
- > Se trabajará con la autoevaluación y la coevaluación.

(El presente proyecto estará, seguramente por su propia esencia, sujeto a cambios. El mismo puede ser copiado con mi conocimiento.)

Marisa di Giuli



PROYECTO ANUAL - APRENDER A ESTUDIAR Técnicas de estudio
SÉPTIMO GRADO - Marisa di Giuli

CONOCER ACCESOS A LA INFORMACIÓN

Permite seleccionar los recursos.
Saber buscar la información da seguridad al niño.

CONDICIONES EN EL HOGAR

Emocionales

- ❖ Relación con su familia
- ❖ Discusiones familiares

Espacio físico

- ❖ Para guardar sus útiles
- ❖ Para estudiar sin ser molestado

Tiempo

- ❖ Tiempo personal para estudiar
- ❖ No darle actividades superfluas que le corten el momento de estudio (como ir a comprar el pan.)

ACCIÓN DE LA MAESTRA

- ❖ Jerarquizar la autonomía.
- ❖ Acompañar al alumno para que llegue a manejar la información.
- ❖ Formar lectores autónomos.
- ❖ Seleccionar herramientas.
- ❖ Tener en cuenta
 1. enciclopedia personal
 2. soportes
 3. accesos a la información
 4. lugares
 5. condiciones del hogar
 6. acciones del alumno

SOPORTES

La variedad ayuda al desarrollo de la actitud crítica.
Todo texto no es inocente, detrás hay una ideología que el lector debe saber leer.

Variedad:

- ❖ libros
- ❖ videos
- ❖ Internet
- ❖ revistas
- ❖ tv
- ❖ radio
- ❖ folletos
- ❖ volantes
- ❖ etc.

ORGANIZACIÓN

- ❖ Del tiempo de estudio
- ❖ De las carpetas
- ❖ De la realización de tareas pedidas y su entrega.

PROYECTO ANUAL - APRENDER A ESTUDIAR Técnicas de estudio SÉPTIMO GRADO - Marisa di Giuli

ACTIVIDAD INICIAL Investigación "¿Cómo estudiamos?"

Propósito de la maestra:

Para poder hacer la propuesta del Proyecto sobre Técnicas de estudio se hizo necesario conocer qué técnicas de estudio usan habitualmente los alumnos; cuáles son las dificultades y en qué; qué realidad de tiempos, espacios y participación, hay en sus hogares; qué acciones realizan para buscar información; etc.

Se detallan las actividades

- a. Conversar sobre la importancia que tiene para el maestro conocer cómo estudian sus alumnos, para proyectar una propuesta de trabajo que contemple la realidad de los chicos y chicas, pero que también facilite la exploración, el conocimiento y el uso de otras técnicas que beneficien el estudio y eviten el fracaso escolar. La manera coherente de tener la respuesta a cómo estudian los alumnos es preguntarle a los propios actores.
- b. Responder individualmente el cuestionario "¿Cómo estudiamos?", con las siguientes preguntas:
 1. ¿Cuáles son las mayores dificultades que se te presentan a la hora de estudiar?
 2. ¿Qué técnica de estudio aplicás habitualmente?
 3. ¿Cuál es la materia que más te cuesta estudiar? ¿Por qué?
 4. ¿Qué ayuda necesitás?
 5. ¿En qué lugar de tu hogar estudiás?
 6. ¿Hay personas, ruidos, etc. que te molestan?
 7. ¿Compartís el momento de estudio con alguien? ¿En qué?
 8. ¿Qué hacés cuando se te pide información sobre un tema?
- c. Formar grupos de cuatro alumnos. Compartir oralmente las respuestas del cuestionario.
- d. Pensar una manera de registrar las respuestas de forma tal que sea fácil hacer la lectura de todas. Si es necesario, recordar registros de otros años como: cuadros sinópticos, cuadros de doble entrada, etc. Conversar con la maestra y realizar el registro por escrito.
- e. Registrar las respuestas del resto de los grupos, agregando la información que sea nueva. Hacer las modificaciones que sean necesarias.
- f. Pasar en limpio el registro en una cartulina, teniendo en cuenta:
 1. El encabezamiento del trabajo: título informal y título formal.
 2. El tamaño y grosor de las letras de acuerdo a lo que se quiere destacar:
 - i. título ¿Cómo estudiamos?
 - ii. título Registro del cuestionario realizado en y por 7mo "A", Esc. N° 12 D.E. N° 7.
 - iii. cuerpo del trabajo (preguntas y respuestas)
 3. Cuadros y llaves
 4. El color sólo para destacar.
- g. Conversar sobre la realización de un informe escrito sobre el trabajo. Conversar sobre los datos que deben figurar (qué es y cómo se hizo) y las conclusiones. Escuchar ejemplos.
- h. Escribir un borrador del informe. Compartirlo con la maestra. Realizar correcciones.

PROYECTO ANUAL - APRENDER A ESTUDIAR Técnicas de estudio SÉPTIMO GRADO - Marisa di Giuli

- i. Pasar en limpio el informe y entregarlo.
- j. Hacer la puesta en común compartiendo:
 1. Los registros y las conclusiones. Rescatar la importancia de que no haya contradicciones en el informe.
 2. Las diferentes maneras que cada grupo eligió para registrar las respuestas del cuestionario. Destacar la variedad, la economía del modelo elegido, la presentación, la claridad.
- k. Evaluar oralmente:
 1. La propuesta del trabajo en cuanto a su importancia y al interés personal.
 2. La dinámica grupal: distribución de tareas, roles, organización, responsabilidad, tiempos de ejecución, etc.
- l. El cierre de la investigación sobre cómo estudian los chicos de séptimo grado de la escuela "Facundo Zuviría" se realiza compartiendo los resultados obtenidos en los dos séptimos.

REGISTRO DE LAS RESPUESTAS DE LOS ALUMNOS de 7º "A"

Observación:

- ❖ *La opción en rojo, significa la de mayor elección.*
- ❖ *La opción en azul, indica la segunda más elegida.*

PREGUNTA 1

¿Cuáles son las mayores dificultades que se te presentan a la hora de estudiar?

Respuestas

- a. **La memorización.**
- b. **Mi hermano me molesta.**
- c. Cuando no entiendo.
- d. Me falta un libro.
- e. No me gusta la materia.
- f. No me organizo.
- g. Me pongo nervioso.
- h. Postergo algunas cosas.
- i. El tiempo.
- j. Ninguna.

PREGUNTA 2

¿Qué técnica de estudio aplicás habitualmente?

Respuestas

- a. **Leo varias veces. Relectura**
- b. Leo por partes.
- c. Leo el texto 5 veces y lo analizo por partes.
- d. Leo y converso
- e. Me despierto temprano y refresco.
- f. Me hago un resumen.
- g. Subrayo.
- h. Hago la tarea tranquilo y con tiempo.

PROYECTO ANUAL - APRENDER A ESTUDIAR Técnicas de estudio SÉPTIMO GRADO - Marisa di Giuli

- i. Ninguna.

PREGUNTA 3

¿Cuál es la materia que más te cuesta estudiar? ¿Por qué?

Respuestas

- a. Historia.
- b. Geografía, me cuesta.
- c. Ciencias sociales, porque no me gusta y no entiendo.
- d. Análisis, en Lengua
- e. Ninguna pero me confundo en Matemática.
- f. Ninguna, pero no me gusta Lengua.

PREGUNTA 4

¿Qué ayuda necesitas?

Respuestas

- a. Familiares.
- b. Tener los libros.
- c. Cuando no entiendo, de mi mamá.
- d. Le pregunto a la maestra.
- e. De personas que entiendan.
- f. Razonar más y estudiarlo.
- g. Que alguien me la lea.
- h. Más atención.
- i. Que me guste la materia.
- j. Ayuda de amigos.
- k. Ninguna.

PREGUNTA 5

¿En qué lugar de tu hogar estudiás?

Respuestas

- a. En mi pieza.
- b. En el comedor.
- c. En el living.
- d. En la habitación de mis padres.
- a. Donde no hay gente.
- b. En la cocina.

PREGUNTA 6

¿Hay personas, ruidos, etc. que te molestan?

Respuestas

- a. Mis hermanos.
- b. Tocan el timbre.
- c. Sí, hay ruidos.
- d. El del tanque de agua del Colegio Santa Brígida.
- e. Sí, la fábrica.
- f. Las discusiones familiares.
- g. La tele y la radio.
- h. Vecinos.
- i. Ninguno.

PREGUNTA 7

¿Compartís el momento de estudio con alguien? ¿En qué?

Respuestas

- a. Con mi mamá, me toma lo que estudio.
- b. Con mis hermanos.
- c. Sí, con mi abuela.
- d. Con mi papá.
- e. No.

PROYECTO ANUAL - APRENDER A ESTUDIAR Técnicas de estudio

SÉPTIMO GRADO - Marisa di Giuli

PREGUNTA 8

¿Qué hacés cuando se te pide información sobre un tema?

Respuestas

- La busco en libros o en enciclopedias.
- Internet. Busco en la computadora.
- Le pido a mis hermanos.
- Donde puedo.
- Diarios y revistas.

CONCLUSIONES

- Las mayores dificultades a la hora de estudiar, son que les cuesta memorizar en Historia y en Geografía. Algunos reconocen la falta de organización, de tiempo y de interés en la materia. El 50% se queja de que sus hermanos menores no los dejan estudiar porque los interrumpen.
- Usan la relectura del texto. Pocos hacen un resumen y subrayan ideas principales.
- Les cuesta estudiar más Historia y Geografía, por los inconvenientes en la memorización; en Lengua, análisis de oraciones y en Matemática, que se confunden en los resultados.
- La mayoría reclama que les expliquen lo que no entienden. Más ayuda de los familiares. Algunos esperan una ayuda de la maestra. Le dieron importancia a la explicación de sus pares.
- El lugar de estudio más elegido es la habitación personal.
- La molestia primordial para la mitad del grupo es la de los hermanos menores.
- En general es con la madre con quien comparten más el estudio.
- Buscan información especialmente en libros y en Internet.

Marisa di Giuli

REGISTRO DE LAS RESPUESTAS DE LOS ALUMNOS de 7º "B"

Observación:

- ❖ La opción en rojo, significa la de mayor elección.

PREGUNTA 1

¿Cuáles son las mayores dificultades que se te presentan a la hora de estudiar?

Respuestas

a. <u>No me interesa.</u>	<u>4</u>
b. No me gusta la materia.	3
c. Palabras difíciles.	2
d. No entiendo.	2
e. Me distraigo.	2
f. El ruido.	1
g. La memorización.	1

PREGUNTA 2

¿Qué técnica de estudio aplicás habitualmente?

Respuestas

- Leo varias veces. Relectura 6

PROYECTO ANUAL - APRENDER A ESTUDIAR Técnicas de estudio SÉPTIMO GRADO - Marisa di Giuli

b. <u>Subrayo.</u>	4
c. <u>Estudiar punto por punto</u>	2
d. <u>Entendiendo la consigna</u>	2
e. <u>Cuadro sinóptico</u>	1

PREGUNTA 3

¿Cuál es la materia que más te cuesta estudiar? ¿Por qué?

Respuestas

a. <u>Inglés, porque no me gusta y me resulta difícil.</u>	5
b. <u>Sociales, porque hay que estudiar de memoria y es difícil.</u>	5
c. <u>B. Naturales, es exacta y larga.</u>	2
d. <u>Lenqua, no me gusta.</u>	1
e. <u>Computación .</u>	1
f. <u>Matemática.</u>	1

PREGUNTA 4

¿Qué ayuda necesitas?

Respuestas

a. <u>Estudiar con alguien.</u>	7
b. <u>Maestra de apoyo</u>	2
c. <u>Ninguna.</u>	2
d. <u>Que me guste y que la entienda (la materia.)</u>	1
e. <u>De un buen libro o enciclopedia.</u>	1
f. <u>Un casete de cada tema para escuchar.</u>	1
g. <u>A estudiar la lección.</u>	1

PREGUNTA 5

¿En qué lugar de tu hogar estudiás?

Respuestas

a. <u>Mi pieza.</u>	4
b. <u>Comedor.</u>	2
c. <u>Comedor y pieza.</u>	2
d. <u>Pieza, comedor y living.</u>	1
e. <u>Pieza, comedor y cocina.</u>	1
f. <u>Pieza y cocina.</u>	1
g. <u>Pieza y maestra particular.</u>	1
h. <u>Living y comedor.</u>	1
i. <u>Altillo.</u>	1
j. <u>Balcón y terraza.</u>	1

PREGUNTA 6

¿Hay personas, ruidos, etc. que te molestan?

Respuestas

a. <u>Ninguno.</u>	5
b. <u>Sí, hay ruidos.</u>	3
c. <u>Hermanos.</u>	3
d. <u>Los animales.</u>	2
e. <u>Los primos.</u>	1
f. <u>Los colectivos.</u>	1

PROYECTO ANUAL - APRENDER A ESTUDIAR Técnicas de estudio SÉPTIMO GRADO - Marisa di Giuli

PREGUNTA 7

¿Compartís el momento de estudio con alguien? ¿En qué?

Respuestas

a. Mamá.	6
b. No.	2
c. Padre.	1
d. Prima.	1
e. Amigas.	1
f. Maestra particular.	1
g. Hermana.	1
h. Madre y padre.	1
i. Madre y hermana.	1

PREGUNTA 8

¿Qué hacés cuando se te pide información sobre un tema?

Respuestas

a. Libros.	5
b. Libros y diccionarios.	2
c. Libro, Encarta, biblioteca	1
d. Libros y le pregunto a conocidos.	1
e. Libro, diccionario, Encarta,	1
f. Libro, diccionario, revistas, enciclopedia	1
g. Libro, enciclopedia,, Encarta.	1
h. Enciclopedia Encarta.	1
i. Enciclopedia y diccionario.	1
j. Enciclopedia.	1

CONCLUSIONES

1. La mayor dificultad a la hora de estudiar, es que no les interesa lo que están estudiando.
2. Usan la relectura del texto. Pocos subrayan ideas principales.
3. Les cuesta estudiar más>Inglés y Ciencias Sociales, por los inconvenientes en la memorización y porque les resultan difíciles.
4. La mayoría reclama estudiar con alguien.
5. El lugar de estudio más elegido es la habitación personal.

PROYECTO ANUAL - APRENDER A ESTUDIAR Técnicas de estudio
SÉPTIMO GRADO - Marisa di Giuli

6. En general dicen que no hay ruidos que los molesten en el momento de estudiar.
7. En general es con la madre con quien comparten más el estudio.
8. Buscan información especialmente en libros.

Marisa di Giuli