

# **“SALVEMOS AL RESTAURANTE”**

Proyecto colaborativo sobre Alimentación

Para Primer ciclo de la Escuela Primaria<sup>1</sup>

Ciencias Naturales  
Lengua  
Matemática

Prof. Marisa di Giuli<sup>i</sup>

Ciudad de Buenos Aires – Argentina  
2008

---

<sup>1</sup> Alumnos de 6 a 8 años de edad.

## CONTENIDO

“SALVEMOS AL RESTAURANTE” .....	1
Propuesta pedagógica y didáctica .....	3
Síntesis .....	3
Objetivos .....	3
Contenidos .....	3
Secuencia didáctica .....	3
Materiales para el alumno .....	5
Sitios web .....	6
Ubicación de carpetas y archivos.....	7
Nombrado de los archivos .....	7

## Propuesta pedagógica y didáctica

Prof. Marisa di Giuli

### Síntesis

La propuesta pedagógica y didáctica apunta a que los niños y las niñas conozcan la importancia de una alimentación diaria que sea sana, equilibrada y completa. Esta propuesta es de trabajo colaborativo ya que el saber se construirá socialmente. Se utilizarán las Tecnologías de la información y la comunicación para la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos.

Para ello está pensada darles a los niños y las niñas una **misión** atractiva que los/as interese y los/as movilice a resolverla. La misión consiste en elaborar un menú semanal con las cuatro comidas, sano y rico, para un restaurante – confitería familiar, que está teniendo muchos problemas con sus clientes porque a los/as niños/as de estos, no les gusta la comida y entonces todos dejarán de concurrir y el restaurante tendrá que cerrar.

La misión no puede resolverse con la información que actualmente tienen los/as alumnos/as. Necesitan aprender más sobre el tema.

Los/as alumnos/as tendrán que:

- comprender la importancia de los alimentos para la salud
- buscar información sobre los mismos
- averiguar recetas de las familias
- preparar un menú semanal con recetas (mejoradas por la información aprendida) sanas y ricas

Por eso leerán información contenida en textos breves (títulos, epígrafes, textos informativos breves, palabras clave en negrita, etc.) y en imágenes de Internet y de enciclopedias (sitios seleccionados previamente), que elaborarán y producirán en diferentes formatos dados (andamiaje armado).

### Objetivos

Relacionar la salud de las personas con sus condiciones de vida, la acción de las organizaciones sociales y las prácticas cotidianas de cuidado, en sus ámbitos de referencia y en otros contextos.

### Contenidos

- **Conocimiento del mundo**

- **Idea y alcances**

- Las condiciones de vida forman parte de la salud en tanto influyen en el modo en que crecen y se desarrollan las personas.*

- Comparación de las condiciones de vida de las personas en diferentes contextos a través de algunos indicadores: vivienda, alimentación, educación, vestimenta, condiciones de trabajo, posibilidades de esparcimiento.
  - Establecimiento de relaciones entre las condiciones de vida y la salud de las personas.

### Secuencia didáctica

- **Inicio: presentando el conflicto y la tarea de los niños (Problema y Misión)**



Se presentará a los/as alumnos/as el trabajo en general una presentación en PowerPoint.

Luego en otra PPT, la tarea que tendrán (misión) y la secuencia didáctica que contendrá las tareas, los enlaces a los sitios web donde buscarán y leerán información y a los archivos en los que la irán registrando y produciendo en diferentes formatos textuales.

Esta propuesta tiene básicamente una modalidad de pequeños grupos, aunque también hay instancias individuales y colectivas.

Problema y misión "Salvemos al restaurante": Un restaurante - confitería familiar muy conocido recibe quejas a diario de los clientes papás, porque sus niños/as no comen sano y lo que es sano en el menú, no les gusta, y entonces todos dejarán de concurrir y el restaurante tendrá que cerrar. Por eso les solicita que ellos -que son niños/as- le preparen un menú semanal que contemple todas las comidas, que sea sano y rico para que a sus clientes pequeños, les agrade.

- **Primera etapa: Explorando los conocimientos previos (Tarea 1)**

Cada grupo de niños/as, partiendo de lo que sabe:

1. Elaborará un mapa de ideas (a partir del dado) con los saberes previos sobre los alimentos, en kidspiration.

- **Segunda etapa: leyendo y produciendo información sobre un alimento (Tarea 2)**

Cada grupo de niños/as leerá y producirá información sobre un tipo de alimento:

2. Leerá información (lectura de imágenes, de textos cortos y de titulares de noticias) sobre alimentos – cada grupo uno:
  - a. frutas
  - b. verduras
  - c. lácteos
  - d. huevos
  - e. carnes
  - f. cereales
3. Registrará y elaborará la información en el mapa dado para su producto. Evaluará el trabajo con la guía (matriz)

Cada grupo compartirá la información producida:

4. Explicará oralmente lo aprendido apoyándose en el soporte archivos. Evaluará el trabajo con la guía (matriz).

- **Tercera etapa: Leyendo y produciendo conceptos (Tarea 3)**

Cada grupo tendrá que producir en formatos diferentes información sobre los alimentos y la alimentación en general para lo cual necesita recurrir a la producida por todos los grupos en la primera etapa.

Registrará y elaborará esta información a medida que se lee:

5. clasificación: vegetales, lácteos, carnes, etc. (kidspiration)
6. características
7. conservación
8. comercialización

Evaluará el trabajo con la guía (matriz). Compartirán con el resto las producciones y se discutirán las mismas.

- **Cuarta etapa: Registro y análisis de datos y gráficos sobre la alimentación personal y la del conjunto del grupo (Tarea 4)**

9. El grupo grande, en forma colectiva, preparará preguntas sobre su alimentación semanal. El docente preparará la encuesta digital en la planilla de cálculo Excel.
10. Todos los grupos completarán en la tabla de la planilla de cálculo Excel, los datos del grado al mismo tiempo.
11. Cada grupo se encargará de analizar la información de una pregunta observando el gráfico y la tabla. Comentarán al resto las conclusiones.

- **Quinta etapa: Escritura de un menú semanal (Tarea 5)**

12. El grupo grande pensará cuántas veces en la semana tendrán que consumirse: carnes, verduras, frutas, etc. Y en qué días, para no ir mechando los alimentos. Se
13. Cada grupo pensará entonces el menú para el día que le tocó (puede tenerse en cuenta el número de grupo: lunes, que es el segundo día de la semana lo hace el grupo 2) teniendo en cuenta los alimentos y su cantidad, de tal manera que al final se tendrá uno para cada día de la semana. Evaluarán el trabajo con la guía (matriz).

- 1. Sexta etapa: Escritura de las recetas del menú semanal (Tarea 6)**

Cada grupo escribirá las recetas del menú de su día, de esta manera, al final se tendrán todas las recetas de todos los menús.

14. Elaborará las recetas del menú elegido, en el archivo base. Evaluará el trabajo con la guía (matriz).

- 2. Final: Comunicación de lo aprendido (Tarea final)**

Se comunicará lo aprendido, el menú semanal y las recetas:

15. Se invitará a las familias y al equipo de conducción para mostrarles el menú semanal elaborado por el grado. Los/as alumnos/as harán tarjetas de invitación en el archivo dado.
16. Se enviará vía e-mail a restaurantes y a los sitios web consultados el menú semanal, contándoles también que leyeron la información del sitio y que les resultó muy útil. El texto de este e-mail se creará colectivamente (los niños y las niñas dictarán y el/la maestro/a escribirá) y se mandará desde una PC.
17. Se enviará vía e-mail a otros grados (si no hay: a la referente, al facilitador, al ministro de educación, a alguna web de un restaurante de la zona, etc.) que estén estudiando el tema alimentación, el menú semanal, contándoles también dónde leyeron información y qué hicieron con ella. El texto de este e-mail se creará grupalmente en un archivo dado y que se copiará y pegará en cada PC para que cada grupo lo mande.
18. Evaluará el trabajo con la guía (matriz).

<b>Materiales para el alumno</b>
----------------------------------

**Carpetas**

- Creación de la carpeta "1\_alimentacion" (el nº será el de cada grupo) en cada PC. En ella se guardarán todos los archivos preparados previamente para que los/as alumnos/as trabajen.
- Creación de la carpeta "alimentacion" en "2º A" (por ejemplo), en "General laboratorio" (carpeta compartida).

### Archivos

- presentacion\_alimentacion: Presentación general de la propuesta "Salvemos al restaurante" en presentador de diapositivas PowerPoint.
- alimentacion\_alumno: Presentación de la secuencia didáctica "Salvemos al restaurante" en presentador de diapositivas PowerPoint.
- 1\_alimentacion: Mapa de ideas – saberes previos sobre alimentación, en programa de aprendizaje visual kidspiration.
- 2\_cereales (por ejemplo): Mapa de ideas sobre un alimento, en programa de aprendizaje visual kidspiration.
- 3\_alimentos: Mapa de ideas sobre un alimento, en programa de aprendizaje visual kidspiration.
- 4\_encuesta: Planilla sobre alimentación relacionada con la encuesta, para llenar datos y leer el gráfico, anticipar el mismo, ver la relación entre números y gráfico, etc., en planilla de cálculo Excel.
- 5\_menu: Menú del día, en procesador de textos Word o en programa de aprendizaje visual kidspiration.
- 6\_receta: Receta de las comidas del menú del día, en procesador de textos Word o en programa de aprendizaje visual kidspiration.
- E-Mail para enviar a los sitios consultados, en procesador de textos Word
- E-Mail para enviar a otros primeros grados que estén estudiando la alimentación, en procesador de textos Word
- Tarjeta de invitación a autoridades y familias, en procesador de textos Word

### Recursos

- Web con noticias
- Web con información
- Web con ejercicios
- Guía de evaluación (matriz)
- Wikispace (sin propagandas) Enciclopedia **Cuidar el cuerpo** creada para que los alumnos de primer ciclo vayan construyendo el tema alimentación. Tiene sólo una base de textos que será modificada al empezar a escribir los/as alumnos/as. También tiene cargada una base de imágenes para ser usada al querer insertar imágenes. Los/as alumnos/as y el/la maestro/a podrán agregar páginas y modificar el contenido de las que se encuentran armadas. Quien administra el sitio sobre su diseño y propiedades es la referente. URL: <http://cuidarelcuerpo.wikispaces.com/>
- Procesador de texto (Word)
- Presentador de diapositivas (PowerPoint)
- Planilla de cálculo (Excel)
- Kidspiration

### Sitios web

- Leer información
  - Rena / Primera etapa / Ciencias / Los alimentos  
<http://www.rena.edu.ve/primeretaeta/Ciencias/indexAlim.html>
  - Biblioteca virtual Cervantes  
<http://cvc.cervantes.es/aula/matdid/vocabulario/alimentos/>
- Leer información y producirla
  - Wiki Cuido mi cuerpo  
<http://cuidomicuerpo.wikispaces.com/>
- Completar una Encuesta y ver los resultados
  - Consumer / Salud y alimentación  
[http://saludyalimentacion.consumer.es/z\\_como/inicio1.html](http://saludyalimentacion.consumer.es/z_como/inicio1.html)

- Realizar experimentos
  - Curiosikid  
<http://www.curiosikid.com/view/index>
- Realizar ejercicios
  - Biblioteca virtual Cervantes  
[http://cvc.cervantes.es/aula/matdid/vocabulario/alimentos/ej6/ali\\_ej6.htm](http://cvc.cervantes.es/aula/matdid/vocabulario/alimentos/ej6/ali_ej6.htm)

## Ubicación de carpetas y archivos

El nombre de la carpeta donde se guardarán los archivos de cada grupo, estará escrito en minúscula, sin dejar espacios y sin tildes, y delante del nombre estará el número de grupo (PC o puesto de trabajo): 1\_alimentación

Ubicación de archivos de cada grupo: Para registrar y producir información

- Mis documentos
  - Mis documentos Primaria
    - 2º A (por ejemplo segundo grado y sección A)
      - ✓ 1\_alimentacion (el 1 es porque es de la PC1)

Ubicación de archivos de todos los grupos: Para compartir con todo el grupo escolar la información producida.

- General laboratorio
  - 2º A (por ejemplo segundo grado y sección A)
    - Alimentación
      - ✓ 1\_alimentacion (el 1 es porque es de la PC1)
      - ✓ 2\_alimentacion (el 2 es porque es de la PC2)
      - ✓ 3\_alimentacion (el 3 es porque es de la PC3)
      - ✓ ...

## Nombrado de los archivos

Los archivos ya estarán creados dentro de la carpeta de cada grupo.

Los nombres de los archivos estarán escritos en minúscula, sin dejar espacios y sin tildes, tendrán un nombre y delante de éste, estará el número de tarea.




---

### <sup>i</sup> Marisa Silvana di Giuli

Es Profesora para la Enseñanza Primaria (alumnos y alumnas de 6 a 12 años). Se desempeñó en escuelas públicas del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires desde 1986 hasta 2003. Desde 2004 hasta 2007 fue Referente de Seguimiento en Escuelas del Proyecto Aulas en Red, del Programa Red Porteña Telemática - Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Coautora de textos primarios para primer ciclo, ediciones Edebé y otros. Autora de los sitios web: *Cielos de Papel* - Literatura infantil <http://cielosdepapel.com.ar> y *TIC en la Escuela* <http://ticenlaescuela.googlepages.com>, coautora del Blog *Compartiendo TICs* <http://compartierendotics.blogia.com>; su e-portfolio: <http://mdigiuli.wordpress.com>.